

UNIDAD DIDÁCTICA

Rosario Brandariz Varela
Leonila Fernández Revuelta
Lara Pereira Gil

María Isabel Sotelo Pazos
Isabel Vázquez Rodríguez

TITULO DE LA UNIDAD

“ PONTE MIS GAFAS ”

CONTEXTO

Nombre del Centro: IES Portovello

Es un centro público ubicado en la ciudad de Ourense donde se realizan los estudios de Eso, Bachillerato y Formación Profesional.

La situación socio-económica del barrio es un su mayor parte media.

El centro cuenta con instalaciones deportivas habilitadas para personas con movilidad reducida.

En un radio de un kilómetro tiene a su alcance equipamientos tales como teatro, cine, auditorio, zona monumental.

El hecho de que el centro este ubicado e una zona donde conviven diferentes grupos raciales puede ayudar al alumno a llevar a la práctica todo lo aprendido en la unidad didáctica.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD

- Materia: Habilidades de autonomía personal y social
- Curso: 1º curso del Ciclo Formativo Superior de Integración Social.
- Características del grupo-clase:

La unidad didáctica se llevará a cabo por un único docente, ya que así es más fácil que siga la evolución personal de los alumnos durante el proceso.

El aula está distribuida en forma de U, para que haya una mayor interacción y todos los alumnos puedan verse.

Esta Unidad Didáctica parte del currículo básico por el que se regulan las enseñanzas mínimas para el Ciclo Superior de Integración Social que se corresponde

con Real Decreto 1267/1997 de 24 de julio correspondiente al módulo profesional tres:
Habilidades de autonomía personal y social.

Con esta Unidad Didáctica se ayudará a fomentar la capacidad del individuo para integrarse en un núcleo de convivencia en que las desigualdades son perceptibles, relaciones interpersonales, implicación en la vida cotidiana.

IDEAS PREVIAS Y CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES

Para sustraer las ideas previas del alumnado realizaremos un debate previo al desarrollo de la primera clase en el que todos los alumnos puedan expresar libremente sus puntos de vista.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Interaccionar entre los alumnos con los datos básicos que definen sus personas.
- Llegar a comprender lo que puede sufrir una persona al verse marginado.
- Analizar y comprender la realidad social a partir de las habilidades sociales.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias básicas que van asociadas a esta Unidad Didáctica son:

- Competencias social y ciudadana
- Competencia cultural
- Competencia autonomía e iniciativa personal

CONTENIDOS: CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES.

A) Conceptuales

- Definición de las habilidades sociales.
- Características generales de las habilidades sociales: componentes básicos.
- Ámbito de aplicación.

B) Procedimentales

- Comentario crítico oral y escrito sobre el contexto de la película.
- Interpretación, manipulación y producción de diferentes tipos de mensajes en los que se combinan el lenguaje verbal con otros lenguajes no verbales.

C) Actitudinales

- Actitud crítica ante los diversos determinantes sociales.
- Recepción activa y actitud crítica ante el mensaje de un medio visual.
- Interés y receptividad ante el comportamiento de la sociedad frente a los grupos marginales.

ACTIVIDADES

Introducción:

Durante el desarrollo de esta unidad didáctica, los alumnos estarán enmarcados en el contexto de una asociación de vecinos de una zona residencial en la que las habilidades sociales nos ayudarán a la interacción entre distintos grupos sociales del barrio.

El objetivo principal es llegar a un consenso y adquirir habilidades para una favorable convivencia entre los diferentes grupos mediante el respeto de todos.

Las siguientes actividades nos servirán para la interacción de todos los componentes, ya que conociéndose deberían llegar a un consenso favorable para el disfrute de todos.

1ª Actividad

Agrupar a los integrantes por parejas. Se presentan entre ellos, diciéndose sus datos personales y profesionales, y a continuación se presenta en primera persona, presentando a su pareja de juego como si fuera el mismo. Esto será llevado a cabo por todos los integrantes presentes en la sesión.

2ª Actividad

En grupo asignaremos a cada persona un papel de un sector marginado de la sociedad, sin que cada uno sepa el papel que representa, tendría que averiguarlo por el modo en que los demás lo tratan.

Puesta en común de las impresiones de cada personaje.

Papeles a representar: prostituta, drogadicto, alcohólico, portador del VIH positivo, gitano e inmigrante.

3ª Actividad

Establecer grupos e individuos marginales en los que el grupo valore, en base a una participación del marginado, la integración en ese grupo de este individuo, de esta forma el marginado será valorado por su persona, y no por su condición marginal.

4ª Actividad

Se propondrá la idea de realizar una fiesta, y para llegar a un acuerdo sobre todas las posibles opciones de cómo se puede llevar a cabo, se efectuará un torbellino de ideas en el que vamos a elaborar una serie de puntos importantes que deberán formar parte de ésta. Esta exposición debe incluir la opinión de todos y lo más importante es llegar a un consenso en las actividades que se van a celebrar el día de la fiesta. La palabra clave de la que se partirá será "FIESTA".

5ª Actividad

Visionado de una película “ Yo soy Sam”
Video forum. Comentario de la película

6ª Actividad

Elaboración de una memoria por parte de los alumnos donde se recogen todas las actividades trabajadas en la Unidad y una reflexión crítica que defina su impresión de la unidad, si ésta ha hecho cambiar su visión de los demás y cuales son aquellos aspectos referidos a los demás que no son capaces de cambiar.

METODOLOGÍA

- Trabajo cooperativo
- Debates colectivos

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DEL PROCESO: CRITERIOS

E INSTRUMENTOS

El alumno deberá plasmar en la Memoria todos aquellos conceptos adquiridos durante la Unidad Didáctica como prueba de su participación en el aula. Además el propio alumno evaluará la Unidad Didáctica basándose en su criterio expresando su opinión personal y posibles nuevas aportaciones.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo de las actividades es preciso:

- Televisor y video
- Encerado
- Celo y papel

TEMPORALIZACIÓN

Se llevará a cabo a lo largo de tres sesiones semanales de una hora de duración durante dos semanas.

ORGANIZACIÓN ESPACIAL

Las actividades se llevarán a cabo en una aula ordinaria.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El desarrollo de nuestra unidad no exime la atención a la diversidad ya que todas las actividades se pueden adaptar a cualquier tipo de deficiencia mental y realizables en la mayoría de los casos con deficiencias físicas.

En aquellos casos en los que la actividad no se adapte a la condición específica de uno de nuestros alumnos, estudiaremos el caso con detenimiento hasta encontrar el modo por el que su aprendizaje estará en igualdad de condiciones con respecto a los demás.

Aquellos alumnos con aptitudes superiores a la media ayudarán en aquellos casos a los que no les venga mal un refuerzo.

REFLEXIÓN

Nuestra condición de estudiantes de Servicios a la Comunidad nos ha retrasado en el desarrollo y elaboración de la Unidad con respecto a los demás grupos, ya que no contábamos con la información específica de nuestro campo. Sin embargo, se nos facilitó la información en la siguiente clase.

En principio todas las ideas eran muy abstractas para plasmar en un papel, pero desde el momento en que la profesora explicó las pautas a seguir pudimos encauzar nuestros conocimientos sin problema.