

Metodología:	TRABAJO EN EQUIPO
Definición:	<p>Es una constatación que el conocimiento se cimienta y edifica a partir de la interacción. Por tal motivo, es necesario introducir en las aulas múltiples alternativas, entre ellas, el trabajo en equipo. En los procesos de enseñanza-aprendizaje, el trabajo en equipo es una metodología pertinente para llegar a metas comunes, a través del diálogo, la comunicación y la participación de todos los miembros del grupo. Trabajar en equipo supone descubrir las fortalezas y debilidades de las personas que lo integran. Supone, además, analizar los mecanismos para mejorar continuamente la dinámica de todo el grupo. El docente no solo debe tener claro el concepto del trabajo en equipo, sino, también, lo debe proyectar a sus alumnos de una manera clara y simple, basándose en el que hombre es un ser social cuyo aprendizaje viene motivado por la comunicación, el intercambio de ideas, la relación con los otros, es decir, la intersubjetividad.</p> <p>El trabajo en equipo es un proceso cooperativo. Cada miembro realiza las tareas para las que tiene mayor capacidad y en las que está más interesado, dentro de las actividades. Implica a un grupo de personas trabajando de manera coordinada en la ejecución de un proyecto en común. Cada miembro se especializa en un área determinada y todos cumplen responsablemente para sacar el proyecto adelante.</p> <p>El trabajo en equipo tiene cinco características principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Complementariedad. Cada miembro se centra en un área determinada del proyecto del grupo y que se pondrá en común. Coordinación. El grupo debe de actuar de forma organizada. Diálogo, comunicación. Es un método de aprendizaje que permite que los miembros de un equipo se abran al flujo de una inteligencia más amplia, que exige tener la mente abierta para estar en condiciones de poder intercambiar todo aquello que la mente de los individuos es capaz de generar. Para ello, los miembros deben de estar dispuestos e interesados en aprender a escuchar. Confianza. Para conseguir sus objetivos debe utilizar una serie de habilidades sociales y de pequeño grupo: conocerse, confiar entre sí, aceptarse, resolver de forma creativa y constructiva los conflictos que surjan. Responsabilidad personal, compromiso individual. Cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo para llegar a la consecución de los objetivos de todo el equipo. Se trata, pues, de un compromiso individual y una responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo. <p>En definitiva, estamos ante una metodología de enseñanza-aprendizaje en la que no sólo enseñan los docentes, sino que los alumnos también se enseñan mutuamente.</p>
Utilidad:	<p>Las razones que, fundamentalmente, justifican el trabajo en equipo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficacia. La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales. • Colaboración: las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes se optimizan con mayor facilidad, a la vez que permite analizar problemas comunes. • Coherencia. Exige a los profesores el acuerdo en planteamientos comunes y criterios y principios de actuación coherentes. <p>El trabajo en equipo se fundamenta en las siguientes características</p> <ol style="list-style-type: none"> Voluntariedad Relación entre iguales Lealtad y confianza Implica un tiempo extraescolar Participación en el diseño de los objetivos que se pretenden alcanzar Acordar la metodología de trabajo Analizar y discutir en común el proceso y los resultados <p>Sus principales finalidades educativas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular a los alumnos • Resolver situaciones relacionadas con el mundo real o su actividad profesional (toma de decisiones) • Realizar trabajos colaborativos: planificar, decidir, etc. • Fomentar el aprendizaje autónomo • Desarrollar destrezas comunicativas: argumentar, promover, decidir, etc. • Desarrollar actividades interpersonales • Promover el compromiso individual y la responsabilidad personal • Valorar el funcionamiento del grupo con el fin de mejorar su efectividad

Utilidad (continua de la página anterior):	<p>Sus mayores dificultades y limitaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exigencias del alumnado, particularmente las derivadas de horarios y disponibilidad de espacios • Confusión y conflicto para establecer una tarea en común (decisión y distribución de tareas) • Determinar el número de participantes por equipo, que ha de ajustarse al tipo de tarea y a los objetivos del aprendizaje. Además, ha de promoverse la heterogeneidad. • Inconvenientes procesuales: falta de diálogo, de organización, de compromiso, desconfianza entre los miembros del grupo, etc.
Proceso de elaboración	<p>La complejidad de la sociedad en la que vivimos obliga a adoptar responsabilidades y decisiones compartidas. Por ello la metodología de aprendizaje activo en equipo es un vehículo fundamental que permite la adecuación del proceso de formación dentro del aula. La tarea del profesor, como motor, guía y orientador, es fundamental para asegurar que se consiga el aprendizaje y la satisfacción personal de todos sus miembros. Ello exige identificar respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVOS: Por tanto, debe estudiar en contextos reales, promover la participación, evitar las dependencias, ser activo y cooperativo, hacer que se sienta co-responsable del aprendizaje de todos, realizar tareas con la finalidad de alcanzar los objetivos del grupo y utilizar las habilidades sociales y pequeño grupo. Lo que se pretende es un aprendizaje activo para que los alumnos potencien su capacidad de autoaprendizaje. • METODOLOGÍA: El docente que trabaja con sus estudiantes en equipo debe: a) Enseñar a trabajar a los alumnos juntos (en cooperación); b) Asignarles tareas a cada uno; c) Seguir las actividades de grupo y hacer sugerencias al respeto; d) Controlar la composición del grupo; f) Fomentar la conversación durante las actividades del grupo; g) Disponer la organización del aula para favorecer el trabajo. Ahora bien, son muchos los métodos de trabajo y las herramientas que se pueden aplicar dependiendo de: a) características del grupo; b) ambiente y tamaño; b) objetivos que se persiguen; b) habilidades del líder del grupo. • EVALUACIÓN: Evaluación inicial o de diagnóstico (comprobar el grado de cohesión, el nivel de dominio de la temática, la capacidad de proposición y autonomía, el manejo de las relaciones interpersonales, la capacidad de planificación y de producción) y una evaluación formativa (permite que los equipos encuentren sus dificultades y autorregulen su propio proceso para avanzar). Se pretende conseguir que sean capaces de autoevaluar su funcionamiento y el resultado de su trabajo fomentando la colaboración (véase ejemplos) • RECURSOS: El profesor dotará a cada grupo los materiales y recursos didácticos para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje (planificación, técnicas de grupo, aulas, temas a tratar, liderazgo, metodologías especiales, intervención diferenciada, análisis posterior a la experiencia, etc.)
Procedimiento de uso	<ol style="list-style-type: none"> 1) Informar al alumno (al inicio del curso mediante la programación de la asignatura). 2) Propuesta de trabajos en grupo. 3) Elección de temas a investigar. 4) Constitución de los grupos trabajo. 5) Elección del portavoz del grupo. 6) Ejecución de las tareas (agenda de trabajo). 7) Exposición de los resultados en el aula. 8) Evaluación del trabajo. Supondrá una valoración global del resultado final del la investigación y, a su vez, supondrá la autoevaluación y coevaluación de los propios alumnos.
Variantes	<ol style="list-style-type: none"> a) Según los participantes componentes del equipo. <ul style="list-style-type: none"> • INDIVIDUAL (acordado con cada uno de los alumnos) • GRUPAL (acordado con grupos o equipos de trabajo) b) Según el momento de uso: a largo plazo, a medio plazo, de una sesión. Para realizarlos en el centro o fuera de él, de búsqueda de datos, de composición personal, etc. c) Según por la forma de utilización. Dependerá de las características del grupo
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos personales: el profesor es el principal motor y dinamizador de las actividades • Material didáctico y habilidades sociales (documentación bibliográfica, internet, casos experimentales, estudio en laboratorio, etc.) • Espacio físico para las reuniones de cada equipo (dentro o fuera del centro) • Técnicas para trabajar en grupo

Ejemplos

A) TÉCNICAS DE GRUPO:

1. **Grupo de discusión.** De temas libres o conversación organizada sobre un tema escolar. Esta técnica se centra en profundizar en los conocimientos mediante un análisis crítico de los temas, estimulando la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo.
2. **Mesa redonda.** Para confrontar posiciones sobre un tema. Un grupo de expertos (entre 3 y 6) dialogan entre sí en torno a un tema ante la clase. La conversación se desarrolla en un tono informal y ameno; cada cual expone sus puntos de vista que pueden ser coincidentes, complementarios o dispares. La clase actúa como grupo espectador y al final puede entablarse un diálogo general con la mesa.
3. **Philips 6-6.** Se subdivide un grupo grande en subgrupos de seis personas y discuten una temática en seis minutos. Luego, en la puesta en común, entran todos los grupos a generar la discusión. Objetivos: a) Reunir un buen número de interpretaciones sobre un tema; b) Evitar el monopolio interpretativo y participativo; c) Estimular el trabajo de aquellos participantes tímidos o pasivos.
4. **Role-playing.** Se trata de una dramatización, en el que los alumnos discuten lo observado y plantean soluciones. Objetivos: a) Promover un ambiente de interés y de estudio en torno a la discusión de un problema; b) Identificar a los alumnos con el problema tratado, buscando que personalicen su tratamiento y la reflexión sobre las actitudes que en él están implicadas. Es muy útil para el tratamiento de temas y problemas de índole moral (valores, formación de actitudes, etc.) c) Profundizar en los distintos aspectos de un problema utilizando una metodología diferente a la charla o la lección magistral.
5. **Grupos de investigación (Group-Investigation).** Esta técnica implica los siguientes pasos (Pujolàs, 2001):
 - Elección y distribución de subtemas: los alumnos eligen, según sus aptitudes o intereses, subtemas específicos de un tema o problema general.
 - Constitución de grupos dentro del subtema
 - Desarrollo del plan: los alumnos desarrollan el plan descrito. El profesor sigue el progreso de cada grupo y les ofrece su ayuda
 - Análisis y síntesis. Los alumnos analizan y evalúan la información obtenida. La resumen y la presentan al resto de la clase.
 - Presentación del trabajo: una vez expuesto, se plantean preguntas y se responde a las posibles cuestiones, dudas o ampliaciones que pueden surgir
 - Evaluación. El profesor y los alumnos realizan conjuntamente la evaluación del trabajo en grupo y la exposición. Puede complementarse con una evaluación individual.
 - Objetivo: facilitar que cada miembro del grupo pueda participar y desarrollar aquello para lo que está mejor preparado o que más le interesa.

B) MATERIALES DE APOYO

B1. Cuestionario para la reflexión sobre el funcionamiento del grupo y establecimiento de objetivos de mejora (Putnam, 1993)

Reflexiones sobre el grupo y establecimiento de objetivos de mejora			
Nombre del grupo:			
Responsable:		Fecha:	
¿Cómo funciona nuestro grupo?	Necesita mejorar	Bien	Muy bien
1. ¿Termina las tareas?			
2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?			
3. ¿Practica las habilidades sociales?			
¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?			
¿Qué debemos mejorar?			
Objetivos que nos proponemos:			

Ejemplos (Continúa de la página anterior)	B2. : PLAN INICIAL PARA ACORDAR EL TRABAJO EN EQUIPO (Adaptado de Pujolás, 2001)		
	NOMBRE DEL EQUIPO DE TRABAJO:		
	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:		
	Nombres de los miembros (y responsabilidad dentro del equipo)		
	• • • • •		
	OBJETIVOS DEL EQUIPO		VALORACIÓN
	Que todos los miembros del equipo progresen en su aprendizaje		
	Que se ayuden unos a otros		
	Que aprovechen el tiempo al máximo		
	Que acaben las tareas		
Otros:			
Compromisos personales	Nombre y firma	Valoración	
Valoración final de los logros por parte de los miembros del equipo: Fecha: ____ / ____ / ____		Visto Bueno del Profesor:	
Bibliografía			
<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes, P. (1997) <i>Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula: de la teoría a la práctica</i>. Madrid: Pirámide • Hadfield, J. (1992) <i>Classroom dynamics</i>. Oxford: Oxford University Press • Johnson, D. W. (1999) <i>El aprendizaje cooperativo en el aula</i>. Buenos Aires: Paidós • López Caballero, A. (1997) <i>Iniciación al análisis de casos: una metodología activa de aprendizaje en grupos</i>. Bilbao: Ediciones Mensajero • Marina, J. A. (2004) <i>Aprender a vivir</i>. Barcelona: Editorial Ariel • Medina, A; Salvador, F. (2003), <i>Didáctica general</i>. Madrid: Prentice • Ovejero, A. (1990) <i>El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional</i>. Barcelona: PPU • Pujolás Maset, P. (2001) <i>Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria</i>. Granada: Ediciones Aljibe. • Putnam, J. W. (1993) <i>Cooperative Learning and Strategies for Inclusion. Celebrating Diversity in the Classroom</i>. Baltimore: Paul H. Brookes • Blake, R. R.; Mouton, J. S.; Allen, R. L. (1991) <i>El trabajo en equipo. Qué es y cómo se hace</i>. Bilbao: Ediciones Deusto • Ulich, D. (1974) <i>Dinámicas de grupo en la clase escolar</i>. Buenos Aires: Editorial Kapelusz 			