

### **Selección bibliográfica sobre a elaboración de trabajos de investigación**

- Beaud, M. (2001). *L'Art de la thèse: comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise, ou tout autre travail universitaire*. Paris: La Découverte.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Carreras Panchón, A. (Coord.) (1994). *Guía práctica para la elaboración de un trabajo científico*. Bilbao: CITA.
- Contrandriopoulos, A.P. et al. (1991). *Preparar un proyecto de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Dunleavy, P. (2003). *Authoring a PhD: How to plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. Hampshire: Palgrave MacMillan.
- Eco, U. (2001). *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Gedisa.
- Frada, J. J. C. (2000). *Guia prática para a elaboração e apresentação de trabalhos científicos*. Lisboa: Cosmos.
- Kumar, R. (1999). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners*. London: Sage.
- Medina Rivilla, A. y Castillo Arredondo, S. (2003). *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*. Madrid: Universitas.
- Schmelkes, C. (1998). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. México: Oxford University.
- Sierra Bravo, R. (1996). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: metodología general de su elaboración y documentación*. Madrid: Paraninfo.
- Stein, S. D. (1999). *Learning, teaching and researching on the Internet: A practical guide for social scientific*. Harlow: Addison Wesley Longman.

### **Selección bibliográfica sobre investigación cualitativa**

- Bericat, E. (1999). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.
- Delamont, S. (2002). *Fieldwork in educational settings: Methods, pitfalls and perspectives*. London: Routledge.
- Cook, T. D. y Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Denzin, N. K. & Lincoln, I. S. (Eds.). (1994). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage (2ª ed. No 2000).
- Denzin, N. K. & Lincoln, I. S. (Eds.). (1998). *Strategies of qualitative inquiry*. Thousand Oaks: Sage.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata/Paideia.
- Gilham, B. (2000). *Case study research methods*. London: Continuum.
- Goetz, J. P. Y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Hollway, W., & Jefferson, T. (2000). *Doing qualitative research differently: Free association, narrative and the interview method*. London: Sage.
- Ibáñez, J. (1992). *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*. Madrid: Siglo XXI.

- King, G., Keohane, R.O. y Verba, S. (2000). *El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza.
- Lázaro Diest, F. del P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sandín Esteban, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw Hill.
- Seale, C. (1999). *The quality of qualitative research*. London: Sage.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Eisner, E. W. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Piados.
- Taylor, S. J. y Bodgan, R. (1992): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona: Piados
- Wittrock, M. C. (dir.). (1989). *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona: Piados/M.E.C.

### **Selección bibliográfica sobre investigación-acción**

- Alan, K.K., & Miller, M.S. (1990). Teacher-researcher collaboratives: cooperative professional development. *Theory Into Practice*, 29(3), 196-202.
- Altrichter, H., POSCH, P., & Somekh, B.(1993). *Teachers investigate their work*. London: Routledge.
- Brubacher, J.W. (2000). *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barcelona: Gedisa.
- Dadds, M., Hart, S., & Crotty, T. (2001). *Doing practitioner research differently*. London: Routledge.
- Elliott, J. (1978). What is action-research in schools. *Journal of Curriculum Studies*, 10(4), 355-357.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Hopkins, D. (1987). Hacia una mejora de la validez de la "investigación en la acción. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, 3, 61-84.
- Kemmis, S., McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Latorre, A. (2004). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- Middlewood, D., Coleman, M., & Lumby, J. (Eds.) (1999). *Practitioner research in education*. London: Sage.
- Nogueiras, E., Membiela, P., y Suárez, M. (1994). Triangulando perspectivas: el trabajo en grupo a debate. *Revista de Educación*, 302, 205-210.
- Oja, S.N., Smulyan, L. (1989). *Collaborative action research: A developmental approach*. London: The Falmer Press.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.

- Salazar, M.C. (Ed.) (1992). *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Madrid: Popular/O.E.I./Quinto Centenario.
- Suárez Pazos, M. (1998). Desarrollo de un grupo de investigación-acción colaboradora en proyectos curriculares innovadores. *Revista de Educación*, 316, 369-382.
- Suárez Pazos, M. (2000). Colaboración e participación na investigación acción en educación. *Innovación Educativa*, 10, 91-101.

### **Bibliografía sobre investigación narrativa e biográfica**

- Altenbaugh, R. J. (Ed.) (1992). *The teacher's voice: A social history of teaching in twentieth-century America*. London: The Falmer Press.
- Araujo, H. C. e Stoer, S. R. (1993). *Genealogias nas escolas: a capacidade de nos surpreender*. Porto: Afrontamento.
- Ball, S. J., & Goodson, I. F. (Eds.). *Teachers' lives and careers*. London: The Falmer Press.
- Barceló, F. (1997): *Trozos de escuela*. Donostia: Erein.
- Bolívar, A., Domingo, J., y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Bullough, R. V. (1989). *First-year teacher: A case study*. New York: Teachers College Press.
- Butt, E. A. (1985). *Individual and collective interpretations of teachers' biographies*. Lethbridge: University of Lethbridge.
- Cela, J. y Palou, J. (1992). *Con voz de maestro. Un epistolario sobre la experiencia docente*. Madrid: Celeste.
- Chase, S. E. (1995). Taking narrative seriously: consequences for method and theory in interview studies. *The Narrative Study of Lives*, 3(1), 1-26.
- Chawla, L. (1998). Research methods to investigate significant life experiences: review and recommendations. *Environmental Education Research*, 4(4), 383-397.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (Eds.). *Teacher's professional knowledge landscapes*. New York: Teachers College Press.
- Davies, R. (1993). Chronicles: Doing action research: The stories of three teachers. In J. Elliott (ed.): *Reconstructing teacher education. Teacher development*. (pp. 145-152). London: The Falmer Press.
- Denzin, N. K. (1989). *Interpretive biography*. Newbury Park, CA: Sage.
- Fernández Cruz, M. (1995). Ciclos en la vida profesional de los profesores. *Revista de Educación*, (306), 153-203.
- Folguera, P. (1994). *Cómo se hace historia oral*. Madrid: EUEDEMA.
- Goodson, I. F., & Walker, R. (1991). *Biography, identity and schooling: episodes in educational research*. London: The Falmer Press.
- Goodson, I. F. (Ed.) (1992). *Studying teachers' lives*. London: Routledge.
- Goodson, I. F. & Hargreaves, A. (eds.) (1996). *Teachers' professional lives*. London: The Falmer Press.
- Houot, B. (1993). *Esta vida de professor...* Porto: Asa.
- Huberman, M. (1993). *The lives of teachers*. New York: Teachers College Press.
- Larrosa, J. et al. (Ed.). *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. Barcelona: Laertes.
- Nóvoa, A. (Ed.) (1992). *Vidas de professores*. Porto: Porto Editora.

- Pujadas Muñoz, J. J. (1992). *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: C.I.S.
- Suárez Pazos, M. (1998). Relatos de mulleres. A vida nos colexios de monxas. En C. Caruncho e P. Mayobre (Coords.) *Novos dereitos: igualdade, diversidade e disidencia* (pp. 85-106). Coruña: Tórculo.
- Suárez Pazos, M. (2002). Historias de vida y fuente oral. Los recuerdos escolares. En A. Escolano Benito y J. M. Hernández Díaz (Coords.) *La memoria y el deseo. Cultura de la escuela y educación deseada*. Valencia, Tirant lo Blanch (111-133).
- Suárez Pazos, M. (2004). O camiño de ida e volta á escola. Crónicas autobiográficas da escola rural galega. *Innovación Educativa*, 14, 357-367.
- Suárez Pazos, M. (2004). Los castigos y otras estrategias disciplinarias vistos a través de los recuerdos escolares. *Revista de Educación*, 335, 429-443.
- Suárez Pazos, M. (2007). Crónicas autobiográficas: as condicións físicas da escola rural galega. En M. Suárez, X.M. Cid Fernández e C. Benso Calvo (coords.), *Memoria da escola. Cultura material e testemuños da nosa historia educativa contemporánea* (pp. 79-122). Vigo: Xerais
- Weiland, S. (1995). Life history and academic work: the career of professor G. *The Narrative Study of Lives*, 3, 59-99.
- Wetherell, C., & Noddings, N. (1991). *Stories lives tell: Narrative and dialogue in education*. New York: Teachers College Press.

### **Selección bibliográfica sobre investigación crítica**

- Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.
- Carr, W., y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Giroux, H., y McLaren, P. (1998). *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Miño y Dávila.
- Kemmis, S. (1988). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI.
- Popkewitz, T. S. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori.
- Popkewitz, T. S. (1994). *Sociología política de las reformas educativas. El poder/saber en la enseñanza, la formación del profesorado y la investigación*. Madrid: Paideia/Morata.
- Sharp, R. (1988). *Conocimiento, ideología y política educativa*. Madrid: Akal.

### **Bibliografía sobre investigación etnográfica**

- Ball, J. S. (1989). *La micropolítica de la escuela*. Barcelona: Paidós/M.E.C.
- Bertely Busquets, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura popular*. México: Paidós.
- Feito, R. (1990). *Nacidos para perder: un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolar*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

- Feixa, C. (1999). *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Enguita, M. (1993). *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata/Paideia.
- Goetz, J. P., & Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Guerrero Lopez, J. F. (1987). La investigación etnográfica en el ámbito educativo. *Investigación en la escuela*, 3, 13-18.
- Hammersley, M. (1992). Some reflections on ethnography and validity. *International Journal of qualitative studies in education*, 5(3), 195-203.
- Jackson, P. W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Lecompte, M. D., & Goetz, J. P. (1982). Problems of reliability and validity in ethnographic research. *Review of educational research*, 52(1), 31-60.
- López-Barajas Zayas, E., & Montoya Sáenz, J. M. (Eds.). (1994). *La investigación etnográfica. Fundamentos y técnicas*. Madrid: UNED.
- Martínez, I., y Vásquez-Bronfman, A. (Coords.) (1995). *La socialización en la escuela y la integración de las minorías: perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90*. Madrid: Aprendizaje.
- Rist, R. C. (1982). On the application of ethnographic inquiry to education: procedures and possibilities. *Journal of research in science teaching*, 19(65), 439-450.
- Roman, L. G., & Apple, M. (1991). ¿Es el naturalismo un alejamiento del positivismo? Los enfoques materialista y feminista de subjetividad en la investigación etnográfica. *Educación y sociedad*, 9, 59-90.
- Salgueiro Caldeira, A. M. (1998). *Saber docente y práctica cotidiana*. Un estudio etnográfico. Barcelona: Octaedro.
- Sola Fernández, M. (1990). Análisis de los datos procedentes de la investigación etnográfica en grupo. *Una propuesta práctica*. *Investigación en la Escuela* 10, 91-97.
- Spindler, G. (Ed.) (1982). *Doing the ethnography of schooling. Educational anthropology in action*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Sultana, R. G. (1992). Ethnography and the politics of absence. *Qualitative studies in education*, 5(1), 19-27.
- Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal Universitaria.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía de la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.