

Normas para a elaboración do artigo de investigación:

Obtención dos relatos (datos de investigación)

A profesora entrega unha selección

Poden incluírse ou non os propios relatos

Extensión: entre 15 e 20 páxinas a dobre espacio

Times New Roman 12

Estructura:

Introducción (2-3 pp.)

Metodoloxía (2-3 pp.)

Análise e discusión dos resultados (7-8 pp.)

Consideracións finais (2 pp.)

Referencias bibliográficas (2 pp.)

Exemplo de estrutura dun artigo:

Suárez Pazos, M. (1998). Desarrollo de un grupo de investigación-acción colaboradora en proyectos curriculares innovadores. *Revista de Educación*, 316, 369-382.

Introducción

Breve historia da i-a

Conceito e características da i-a

Breve presentación da modalidade colaboradora

Breve revisión de investigacións feitas nesa modalidade

Propósito da investigación e fontes de obtención de datos

Contexto da investigación

Orixe da investigación

Descrición do grupo de i-a

componentes do grupo e descrición

sexo, idade, anos de experiencia, formación académica,

etapa na vida profesional

Descrición dos proxectos curriculares

Alumnos/as destinatarios

Unidades temáticas

Fundamentos

Funcionamento do grupo de i-a (análise dos resultados)

Contido do traballo do grupo (1º categoría)

Temas de reflexión

Tareas realizadas

Investigacións levadas a cabo

Papeis e funcións dos componentes do grupo (2ª categoría)

Roles iniciais

Modificación dos roles

Responsabilidades

Principios de procedemento (3ª categoría)

Diseminación do traballo do grupo (4ª categoría)

Conclusións

Breve comentario sobre a xeneralización dos resultados

Presentación das conclusións cun formato descriptivo (ideas)

Discútense (coméntanse) os resultados utilizándose outros traballos

(teóricos e/ou de investigación)

Bibliografía (Referencias bibliográficas)

**Formato das referencias bibliográficas segundo a Asociación Psicológica
Americana (APA)**

Libro (a) un autor/a ou varios que se responsabilizan da totalidade da obra:

Marco, A. (2002). *Mulleres e educación en Galiza. Vidas de mestras*. Coruña: Edicións do Castro.

Libro (b) obra baixo a coordinación dun director/ ou editor (na nomenclatura anglosaxona), na que en cada capítulo aparece o autor/a responsable:

Popkewitz, T. S., y Brenna, M. (Eds.). (2000). *El desafío de Foucault*. Barcelona: Pomares.

("Eds." pode cambiarse por "Dir.", ou "Coord.")

Capítulo de libro dunha obra con coordinador, director ou editor:

Orner, M. (2000). Narrativas escolares: educación, dominación y subjetividad femenina. En T. S. Popkewitz y M. Brenna (Eds.), *El desafío de Foucault* (pp. 278-295). Barcelona: Pomares.

Artigo (a) nunha revista que emprega volúmenes e números:

Griffiths, M. (1994). Autobiography, feminism and the practice of action research. *Educational Action Research*, 2(1), 71-82.

(O 1º nº corresponde ao volume, estando escrito en cursiva)

Artigo (b) nunha revista que emprega só números:

Flecha García, C. (1997). La vida de las maestras en España. *Historia de la Educación*, 16, 199-222.

(O nº vai en cursiva, porque funciona como volumen)

Varias autoras/es (tanto en libros como artigos):

Membiola, P., Nogueiras, E., & Suárez, M. (1993). Students' preconceptions about urban environmental problems and soli waste. *The journal of Environmental Education*, 24(2), 30-34.

(podemos poñer a conxunción ("e", "y", "&" no idioma correspondente á publicación)